

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Сочетанная травма**

по направлению/специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: основной целью преподавания травматологии, ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии. Получить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинической картине повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата, методам лечения их и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Усвоение студентами всех вопросов программы травматологии, ортопедии, опираясь на знания, полученные на других кафедрах.
2. Развитие у студентов клинического мышления, совершенствования методов дифференциальной диагностики.
3. Обучение студентов вопросам профилактики травматизма и ортопедических заболеваний, организации травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации.
4. Владение студентами основных принципов диагностики и методов лечения больных, с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
5. Выработать у студентов научное представление о взаимосвязи структуры, функции органов и системы человека в зависимости от условий окружающей среды.
6. Воспитать этические нормы поведения в клинике, уважения к коллегам и больным.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Сочетанная травма» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП ВО по специальности «31.05.02 Педиатрия».

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами и практиками: биоэтика, история Отечества, история медицины, иностранный язык, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, физическая культура и спорт, анатомия, биохимия, гистология, эмбриология, цитология, философия, психология и педагогика, гигиена, нормальная физиология, микробиология, вирусология, психиатрия, медицинская психология, медицина катастроф, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, лучевая диагностика, иммунология, фармакология, патофизиология, клиническая патофизиология, общественное здоровье и организация здравоохранения, пропедевтика детских болезней, факультетская терапия, профессиональные болезни, патологическая анатомия, основы формирования здоровья детей, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, медицинская реабилитация, факультетская педиатрия, эндокринология, эпидемиология, офтальмология, инфекционные болезни, детская хирургия, госпитальная педиатрия.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ПК-1.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК – 1 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).</p> <p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация); провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, эндокринной и мочевыделительной; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Владеть: методами общеклинического объективного обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при заболеваниях внутренних органов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при патологии внутренних органов, опорно-двигательной системы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Из аудиторных часов проведение занятий в интерактивной форме составляет 12 часов.
ИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Занятия проходят в виде ролевых, деловых и операционных игр с выделением четкого алгоритма действий с оформлением медицинской документации и решением ситуационных задач; круглый стол и мастер-класс. Так как в применении учебных деловых игр: происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умения; высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения; послеигровое обсуждение способствует

закреплению знаний; достигаются комплексные педагогические познавательные, воспитательные, развивающие цели.

НЕИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Используется лекция –визуализация, проблемные лекции, дискуссия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы по темам занятий;
- клинический разбор больных;
- решение ситуационных задач;
- участие в проведении хирургической операции;
- участие в ежедневной внутрибольничной утренней конференции врачей.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Входной уровень, текущий - на каждом занятии, промежуточный – по разделам. В виде собеседования и теоретического разбора темы, в том числе клинического разбора в палате; тестов; решения ситуационных задач; написание академической истории болезни (для оценки усвоения материала с анализом допущенных неточностей и ошибок). Также, для контроля освоения самостоятельной работы или пропущенного занятия используется форма в виде написания и защиты реферата.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

Сдача зачета в виде собеседования и ответов на вопросы по билетам.